

Nombre: _____ Fecha: _____

Casiel y los siete sabios

Esther Alvarado
2012

En este texto se describen las dificultades que siete sabios deben enfrentar para cumplir una orden del rey y la forma en que el joven Casiel los ayuda. Mientras lees toma nota de la forma en que los siete sabios se expresan de la gente del pueblo a lo largo de la historia.

- [1] Hace muchos pero muchos años, en una de las salas de un hermoso castillo, los siete sabios del reino se reunieron con el rey Perito quien los llamó para hacerles un encargo muy importante.

Perito era un rey bueno y muy inteligente, siempre estaba preocupado por los habitantes de su país y no sabía cómo hacer para educarlos, ya que en ese tiempo no había escuelas, y la gente no sabía leer ni escribir.

El rey les dijo a los siete sabios que les encargaría una misión muy especial: debían recorrer el país, ir a cada una de las aldeas para enseñarles a niños y adultos todo lo que sabían sobre las ciencias y las artes.

El sabio mayor se levantó muy enojado y, frunciendo¹ las cejas, le dijo al rey: —Pero... ¡Su Majestad! Eso es imposible ¡La gente de las aldeas ni siquiera sabe leer!



“Anciano enseñando a leer a un niño” de Antonio de Puga es del dominio público.

- [5] El segundo sabio también se molestó porque la orden del rey le parecía absurda,² así que se levantó del asiento, se puso las manos sobre la cabeza y habló de esta manera:

—¡No, no, no, Su Majestad! No tiene caso tratar de educar a esa gente. Son un montón de campesinos ignorantes, ordinarios³ y tontos. ¿Para qué quiere usted que les enseñemos ciencias y artes?

—Señores, señores, es precisamente por eso por lo que quiero que aprendan cosas, porque son ignorantes, y, si no saben leer, ustedes les enseñarán —les contestó el rey Perito con cierta impaciencia.

—¿Qué cosas dice? —preguntó el sabio mayor.

1. **Fruncir (verbo):** arrugar alguna parte de la cara, especialmente la frente o las cejas para mostrar enfado o preocupación
2. **Absurdo (adjetivo):** que es, actúa o piensa de manera ilógica, contraria a la razón o difícil de entender
3. **Ordinario (adjetivo):** que no destaca por nada

—¡No, no y no! —exclamó otro sabio, y todos los demás hombres hicieron coro negándose a cumplir la orden del rey.

[10] —¡Es imposible! —decían unos.

—¡Es absurdo! —decían otros.

—¡Y fastidioso y molesto y pesado! —decían los demás.

Pero el rey, que era bueno, pero no era tonto, se impacientó por la actitud de los sabios y enfadado les exigió con voz muy firme:

—¡Basta! ¡Basta! No se quejen y vayan a cumplir con la misión que he ordenado. ¡Ah...!, y no vuelvan aquí hasta que todos los habitantes de este país sepan leer y escribir.

[15] Ante la orden del rey, los siete sabios partieron al amanecer hacia los pueblos del norte. Iban tan preocupados que olvidaron llevar consigo la brújula para orientarse y, después de dar vueltas y vueltas, se convencieron de que estaban perdidos en el espeso y peligroso bosque.

—Creo..., creo... que..., parece que nos hemos perdido, distinguidos colegas —dijo el sabio mayor.

—Sí, eso parece —agregó otro sabio—.

¿Qué haremos? Aquí no hay agua ni comida, además, ya ha oscurecido.

Se dieron cuenta de que sabían matemáticas, astronomía, filosofía y otras ciencias, pero que nunca habían aprendido a hacer una fogata o a cazar un conejo. Se preocuparon más todavía cuando uno de ellos se lastimó un pie. La herida sangraba, y la oscuridad no les permitía verla bien. Entonces escucharon que algo o alguien se acercaba. Las pisadas se percibían en el silencio, apenas atenuadas por el ulular⁴ de los búhos. Temblaban asustados pensando que quizá algún oso o tal vez un lobo salvaje los comería ahí mismo.

[20] Y luego, de entre los árboles, se oyó una voz.

—¡Hola, señores! ¿Puedo ayudarlos en algo?

—¿Quién eres? —preguntaron asombrados.

—Me llamo Casiel, soy un chico de la aldea.

—¿Un chico de la aldea? ¿Y en qué puede sernos útil un ignorante y tonto muchacho? —contestó con desprecio el sabio mayor.

[25] —Bueno..., entonces, si quieren me voy —contestó Casiel.

—¡Nooooo..., no te vayas! Es que... ¿Sabes?... ¡Nos perdimos! —dijeron a coro.

4. **Ulular (verbo):** producir un silbido largo, se produce por el viento al introducirse con fuerza por rendijas u otros sitios

—Yo los guiaré, pero antes curaré su herida.

—¿Tú? ¿Y cómo lo harás?

—Con algunas plantas y un poco de miel.

[30] Cuando Casiel terminó la curación, los condujo por una angosta vereda que llegaba a su casa. Ahí su madre les ofreció a los siete sabios una rica sopa de legumbres y luego se acostaron a dormir. Al día siguiente les contaron a todos el motivo de su viaje.

—Oigan, señores sabios... ¿Entonces, ustedes se quedarán en el pueblo para enseñarnos su sabiduría?
—les preguntó Casiel.

—Así es... ¡Son órdenes de Perito, el rey de todas las comarcas.⁵

—¿Y cómo harán eso? —quiso saber la madre de Casiel.

—El problema es que no sabemos cómo cumplir esa orden del rey —dijo uno de ellos, preocupado.

[35] Los sabios ya no estaban seguros de ser tan sabios; conocían muchas cosas, pero no lo sabían todo. Se habían perdido en la oscuridad y no supieron orientarse; también ignoraban cómo curar una herida; además, no sabían guisar una sopa tan sabrosa como la que les preparó la mamá de Casiel. Lo peor de todo era que tampoco encontraban la manera de lograr que todos los habitantes aprendieran a leer, a escribir, ni de brindarles esas cosas que ellos podían enseñar porque... ¡eran muchas personas, miles y miles, y ellos eran sólo siete!

—Mi padre me ha enseñado que no hay personas que sepan más o que sepan menos, sólo hay saberes distintos —explicó Casiel.

—Eso es verdad Casiel, nosotros hemos leído muchos libros de filosofía, pero no sabemos sobrevivir en el bosque, ni siquiera podemos distinguir una serpiente de una lombriz —dijo el sabio mayor.

—¡Claro!, porque ninguno lo ignora todo, y nadie lo sabe todo... Por eso, siempre hay algo por aprender.

—Oye, Casiel..., creo que... el sabio eres tú.

[40] —No..., yo no soy un sabio porque también ignoro muchas cosas. Pero... ¡tengo un idea! —dijo emocionado.

Casiel sugirió que podían intercambiar y compartir los saberes y así aprenderían todos juntos, mientras unos aprenderían a escribir, otros estudiarían cómo sanar con plantas. El problema era que el rey había ordenado educar a todos, y eso llevaría mucho tiempo. Entonces, a Casiel se le ocurrió otra idea: —Cuando todos los de este pueblo sepamos leer y escribir, podríamos ir con ustedes a otra aldea y ayudarlos a enseñar. Luego, los de esa aldea serían los maestros.

5. **Comarca (sustantivo):** porción de territorio más pequeña que una región que comparte diversos factores como las condiciones naturales o culturales

—¡Claroooo! ¡Eso es! Y así, en cada lugar habrá maestros. Ellos enseñarán a otros que también serán nuevos maestros y, de este modo, terminaremos pronto.

—Sí, sí, pero no digan que terminaremos pronto.

—¿No..., por qué?

[45] —Porque..., recuerden que nunca se termina de aprender —aseguró Casiel.

—Pues entonces..., ¡comencemos a trabajar!

¡Llamemos a todos los niños y niñas de la aldea! —exclamaron los sabios.

—¡Y a las mujeres y a los ancianos! —agregó la mamá de Casiel.

Así se creó la primera escuela en el reino, y, en poco tiempo, los nuevos maestros comenzaron a enseñar a todos los habitantes a leer, a escribir, a expresarse y a hacer matemáticas.

“Casiel y los siete sabios” escrito por Esther Alvarado, en Iguana Revista, marzo 2012. Copyright © 2012 por Carus Publishing Company bajo el nombre comercial Cricket Media.

Preguntas de Evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta o responde utilizando oraciones completas.

- ¿Qué fragmento del texto revela mejor una razón por la que los siete sabios piensan que es imposible cumplir la orden del rey?
 - "[...] debían recorrer el país, ir a cada una de las aldeas para enseñarles a niños y adultos todo lo que sabían sobre las ciencias y las artes." (Párrafo 3)
 - "—¡No, no y no! —exclamó otro sabio, y todos los demás hombres hicieron coro negándose a cumplir la orden del rey." (Párrafo 9)
 - "¡eran muchas personas, miles y miles, y ellos eran sólo siete!" (Párrafo 35)
 - "—Eso es verdad Casiel, nosotros hemos leído muchos libros de filosofía, pero no sabemos sobrevivir en el bosque [...]" (Párrafo 37)
- ¿Cómo cambia la actitud de los siete sabios durante la historia?
 - Al principio son rebeldes y al final soberbios.
 - Al principio son atrevidos y a final temerosos.
 - Al principio son engreídos y al final modestos.
 - Al principio son obedientes y al final agresivos.
- ¿Qué significa la frase "[...] nunca se termina de aprender" en el párrafo 45?
 - Los siete sabios nunca podrán aprender a sobrevivir en el bosque.
 - A Casiel le cuesta mucho trabajo aprender cosas nuevas.
 - Es imposible cumplir con la orden del rey Perito.
 - Podemos aprender cosas nuevas todos los días.
- ¿Cómo resuelven su problema los siete sabios?
 - Pidiendo ayuda al rey Perito
 - Escuchando los consejos de Casiel
 - Transmitiendo toda su sabiduría a Casiel
 - Obedeciendo las órdenes del sabio mayo
- ¿Cuál el tema principal de esta historia? Argumenta tu respuesta citando fragmentos del texto.
