|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA ESCUELA: **PUERTO DE ALVARADO** | ASIGNATURA: **ELECTRÓNICA, COMUNICACIÓN Y SISTEMAS DE CONTROL** |  |
| CLAVE C.C.T.: **09DES0181H** | GRADO: **2do de Secundaria.** |
| TRIMESTRE: **2DO** | EMAIL: **christian.fuentes@aefcm.gob.mx** |
| PROFESOR: **FUENTES GARCÍA CHRISTIAN** | CICLO ESCOLAR: **2020-2021** |

**Alumn@:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Grado y Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Actividad # 19 Impacto de la Técnica en la Naturaleza.**

**Sectores Productivos:**

El objetivo de esta clase será el conocimiento y análisis de los materiales que forman un producto y el impacto en la naturaleza que tienen los mismos.

Los 3 sectores de la producción ya se han visto con anterioridad en otras actividades, recordemos que son:

**1. El sector primario.**

Este sector se conoce también por sector agropecuario y es el que obtiene el producto de los recursos naturales para después transformarlo en materias primas que serán destinadas a diversos tipos de servicios.

Dentro del sector primario encontramos la agricultura, ganadería, pesca y caza, no así la minería ni la extracción del petróleo.

**2. El sector secundario o industrial.**

En este sector incluiremos las actividades del país que estén relacionadas con la extracción y transformación de las materias primas. Los productos podrán utilizarse como base para la fabricación y elaboración de nuevos productos.

**3. Sector terciario, sector de servicios.**

El tercer sector lo forman todas aquellas actividades que no producen una mercancía, pero abastecen al mercado de servicio y bienes.

El comercio, industrias hoteleras, transporte, servicios financieros, administraciones públicas… Son las actividades que se encuentran en esta tercera división.

En definitiva, el primer y segundo sector producen bienes concretos mientras que el tercero es un sector no productivo.

**¿Nuevos sectores de producción?**

Con el paso del tiempo se ha observado la emancipación de ciertas actividades económicas con especificaciones propias que han dado lugar a nuevos sectores porque no tenía sentido mantenerlas en los sectores citados anteriormente. Estamos hablando de dos sectores nuevos que serán definidos siguiendo el estilo de los primeros: el sector cuaternario y quinario, ¿Poco originales? Veamos por qué actividades están formados:

**1. El sector cuaternario** (sector de la información).

Este sector con pocos años de vida nace de la I+D+i (investigación, desarrollo e innovación). Como podemos identificar son actividades propias del sector secundario, pero por su importancia e independencia en la producción se ha diferenciado del resto.

**2. El sector quinario** (quinto sector).

Actividades denominadas servicios son las que encontramos en este último sector. ¿Sabes qué industrias destacan con fuerza en el sector? La**educación** y la sanidad.

Finalmente, cabe destacar las diferencias entre los diferentes sectores productivos y que los profesionales que desempeñan actividades relacionadas con estos conceptos deben conocerlo con seriedad para manejarlo adecuadamente.

**Conozcamos un poco el proceso de contaminación que genera la carne de vaca en los 3 sectores productivos:**

Carne, lácteos y otros alimentos de origen animal. La mayoría de esos productos siempre han sido parte de la alimentación humana. Hoy, sin embargo, el sistema de producción de estas comidas se ha vuelto insostenible. Una nueva **investigación** de la Universidad de Oxford muestra las reales dimensiones del impacto medioambiental de la carne. Los resultados son chocantes, de verdad. Pero, afortunadamente las alternativas ya no faltan. Tenemos que encontrar nuevamente el equilibrio con la naturaleza y actuar de la manera más concreta posible. Para un estilo de vida sano y responsable.

**El impacto medioambiental de la carne según la Universidad de Oxford**



Para producir carne se genera una enorme explotación de los recursos. Las consecuencias para la salud de nuestra Tierra son destructivas. Lo revela una reciente investigación de la Universidad de Oxford. De hecho, los científicos Joseph Poore y Thomas Nemecek han evaluado el impacto de las ganaderías en la industria alimentaria.

El **dossier**, publicado por la prestigiosa revista científica **Science**, se plantea en los análisis realizados en 40.000 empresas agrarias y 1.600 industrias de transformación agroalimentaria. Se han considerado también los tipos de embalajes utilizados y las tiendas de venta al por menor.

Además, los científicos han establecido el impacto ambiental de 40 alimentos, tomando en consideración sobre todo las diferentes maneras de producción y las diferentes zonas geográficas interesadas.

Para entender la gravedad de la situación es suficiente leer un dato de la investigación: para producir apenas el **18% de las calorías** y el 37% de las proteínas, las ganaderías ocupan el**83% de los terrenos agrarios** y emiten el**60% de gas invernadero.** Deforestación, incremento de las emisiones tóxicas, polución y cambios climáticos.

Las **consecuencias negativas** de la industria de la carne siguen manifestándose de manera cada vez más evidente. Y gracias al trabajo de Joseph y Thomas tenemos las pruebas.

**Comparación de las proteínas animales y vegetales**



Legumbres, las proteínas vegetales perfecta para sustituir la carne

Para producir 100 gr de proteínas, la industria de la carne emite hasta 105 kg de CO2. Es decir, de 12 a 50 veces más con respeto a los productores de carne bovina no intensiva. Una proporción inquietante, sobre todo si analizamos la producción de proteínas de origen vegetal. De hecho, para producir 100 gr de proteínas vegetales es suficiente un metro cuadrado de tierra. Las emisiones de CO2 disminuyen hasta 0,3 Kg. Transformaciones, embalajes y transporte incluidos.

Los datos de la investigación nos confirman eso: **reducir el consumo de carne y lácteos significa reducir del 75% la explotación global de tierras destinadas a la agricultura**. Las emisiones tóxicas degradan el medio acuático y terrestre. Pero, si adoptamos una alimentación vegetal podemos reducirlas hasta el 73%. Quizás, Vale la pena.

**Objetos que se recomiendan para su análisis** (solo Selecciona 1):

1. Nuggets de Pollo



1. Choco-Roles



1. Queso Manchego



Final del formulario

**Instrucciones:**

Los alumnos deberán de realizar una **presentación** utilizando cualquiera de los 2 siguientes software:

**Google Presentaciones** (Google Slides) --------------------------------De preferencia para los alumnos de Classroom.

Microsoft Power point------------------------------------------------------ Poco recomendable

En ella deberán de realizar una pequeña presentación, el formato será el siguiente.

**5 diapositivas:**

* El primer paso será aplicar una **Plantilla** a su presentación.
* Toma **1 solo objeto** de los que se te recomienda en la parte de arriba, para generar tu presentación.
* Una vez seleccionado el objeto deberás de realizar el análisis que se te pide a continuación.
* **Diapositiva 1** será la caratula de tu trabajo con todos tus datos y la imagen que gustes.
* **Diapositiva 2** ¿Que objeto seleccionaste y por qué?
* **Diapositiva 3** Iniciando desde el sector Terciario ¿Dónde adquieres ese producto y que desechos genera el mismo hacia el medio ambiente?
* **Diapositiva 4** Basándonos en el sector secundario ¿Qué materiales conforman tu producto y que desechos genera la industria para producirlos?
* **Diapositiva 5**  Arrancando desde el sector primario ¿Cuáles materias primas se utilizaron en el proceso de fabricación de los materiales que forman tu objeto y que desechos se generaron en esta etapa?
* Cada diapositiva de la 2 a la 5 llevará como **título** La pregunta relacionada al tema que trata, en cada dispositiva se deberán de incluir varias imágenes del objeto, materiales, materias primas y desechos.
* Todas las diapositivas deberán de tener insertados por lo menos 1 tipos de transición diferente entre diapositivas
* Deberán de cuidar la ortografía
* Adjuntar el archivo en classroom en su actividad #19 (desde su drive) de manera directa desde su drive (Presentaciones de Google) o en ppt(power point).
* El nombre del archivo deberá decir- Grado, Grupo y Nombre del alumno comenzando por apellidos sin acentos

**2B-Perez Simpson Homero A19.ppt** (ejemplo)

La fecha de entrega límite es **el Viernes 29 de Enero**.

Los alumnos que trabajen en las **presentaciones de Google**, estas se guardan automáticamente en el drive, nos es necesario estar guardando los cambios, puesto que esta operación es automática, La actividad se irá habilitando durante la conferencia de cada grupo, esto con la finalidad de evitar que se adelanten los alumnos y no cumplan con los formatos requeridos, en caso de que el alumno no pueda asistir a la video conferencia deberá de consultar todo el material anexo en la actividad, incluidos videos.

Video para descargar plantillas gratis en Google Slides o Power Point:

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=NI89J6lhQKI>

Páginas con plantillas de Presentaciones de Google y Power Point

<https://slidesgo.com/es/>

<https://www.slidescarnival.com/es>

<https://es.smiletemplates.com/free/powerpoint-templates/1.html> **(no todas las plantillas son gratuitas, solo las que dicen Free)**

**Cada diapositiva vale 2 puntos, en total 10 puntos, la calidad en el trabajo también cuenta, si la presentación no tiene la se les bajara 1 punto por formato y recuerden entregar a tiempo o se les bajara otro punto por entrega tardía de una semana máximo.**

Los alumnos que asistan a la videoconferencia se les explicaran todo esto durante la misma, por lo que no es necesario que lean los documentos anexos y la clase será más dinámica.

**Nota:** para los alumnos que no puedan acceder a la plataforma deberán de leer los documentos anexos que hablan de cómo usar apropiadamente las presentaciones y cómo renombrar archivos (los anexos no se escanean ni envían), estos datos y videos se encuentran en las actividades pasadas de la 4 a la 8.

Alumnos que no cuenten con computadora ni celular, deberán de crear en su cuaderno 5 hojas que serán las equivalentes a sus diapositivas, escanearlas y enviarlas al profesor cumpliendo los requisitos mencionados en la parte de instrucciones. En un solo documento **Word o pdf**, no se admiten imágenes enviadas por separado.

Fuentes consultadas:

[¿Qué son los sectores de producción? | Happy Learning](https://happylearning.tv/que-son-los-sectores-de-produccion-happy-learning/)

[El impacto devastante de la carne en medioambiente (ecobnb.com)](https://es.ecobnb.com/blog/2018/11/impacto-devastante-carne-medioambiente/#:~:text=El%20costo%20medioambiental%20de%20la,de%20los%20cient%C3%ADficos%20de%20Oxford.)

**Todos los derechos reservados a sus creadores, solo se usa como información educativa sin fines de lucro y no pertenece al docente, se sustituyeron algunas imágenes para que fueran acordes al idioma español.**