

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS II

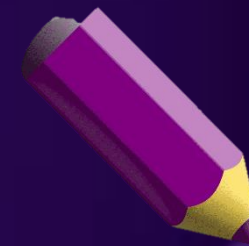
GRADO: 2°

GRUPOS: A, B, C Y D

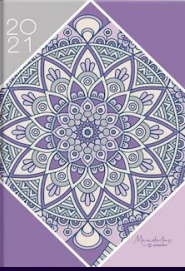
PROFESORA: GLORIA GABRIELA GARCÍA RODRÍGUEZ

SEMANA 11 (Del 22 al 26 de Febrero 2021)

ACTIVIDADES DEL LIBRO



AGENDA (LIBRO)



INSTRUCCIONES: Realiza las siguientes páginas de tu libro de texto gratuito (utilizar lápiz), los procedimientos puedes realizarlos en tu cuaderno y/o hojas blancas o archivo de Word (son mandatorios). **Las páginas a resolver son: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31.**

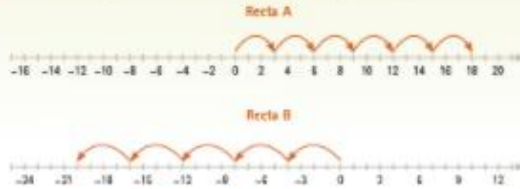


Números con signo I

Lección 4. Multiplicación de enteros

Aprendizaje esperado: resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales, positivos y negativos.

1. Con base en lo que se muestra en las rectas, haz lo que se indica.



- a) Expresa, mediante una suma y una multiplicación, lo que indican las flechas en las rectas A y B.

Recta A Recta B

• Suma: _____ • Suma: _____

• Multiplicación: _____ • Multiplicación: _____

- b) Representa, con flechas en la recta A, la multiplicación $5 \times (-2) = -10$.
- c) Representa, con flechas en la recta B, la multiplicación $2 \times 5 = 10$.

Analiza la información y, con base en ella, revisa tus resultados de la actividad 1.

Una suma de sumandos iguales como $(-5) + (-5) + (-5)$ puede expresarse mediante la multiplicación $3 \times (-5)$, que se lee "tres veces menos cinco", o bien, $(-5) \times 3$, que se lee "menos cinco, tres veces". En ambos casos el resultado es -15 .

2. Anota lo que falta en la tabla.

Expresión verbal	Suma y resultado	Multiplicación y resultado
Cuatro veces -7	$(-7) + (-7) + (-7) + (-7) = -28$	$4(-7) = -28$
	$(-8) + (-8) + (-8) = \dots$	
		$(-8)(3) = -24$
Cinco veces -6		
		-30

MÁS IDEAS

Las multiplicaciones de números enteros se expresan de distintas maneras.

- Con el símbolo de multiplicación:

$4 \times (-3)$

- Solo con paréntesis:

$(4)(-3); 4(-3)$

• Cuando se usan literales, no hay signos de por medio; por ejemplo, $5a$ significa "5 por a", $-5a$ significa "menos 5 por a", ab significa "a por b".

3. En grupo y con ayuda del profesor, revisa tus respuestas de la tabla. Hay un renglón en el que puede haber resultados diferentes, pero correctos.

3. Trabaja en equipo. Analicen la tabla de multiplicar y hagan lo que se indica para llenarla.

- a) Localicen la fila y la columna en las que todos los resultados son 0 y llévenlas; la tabla quedará dividida en cuatro partes.
- b) Tres de las cuatro partes en las que quedó dividida la tabla contienen multiplicaciones que ya conocen: se multiplican dos números de distinto signo o dos números positivos. Llenen las celdas correspondientes.
- c) En la parte que falta se multiplican dos números negativos. Para encontrar los resultados, analicen la sucesión de números en cada columna o fila de la tabla.

\times	-4	-2	-2	-1	0	1	2	3	4
4								12	
3									
2									
1									
0									
-1									
-2									
-3									
-4									

4. Responde en tu cuaderno las preguntas.

- a) ¿Cuál es el mayor producto que aparece en la tabla? ¿Y el menor?
- b) ¿Cómo obtuvieron los productos de dos factores negativos?
- c) Busca, en la tabla, cuatro multiplicaciones cuyo producto sea 8 y anótalas.

5. Valida con el resto del grupo tus resultados de las actividades 3 y 4. Concluyan, con ayuda del profesor, qué tipo de número es el producto de dos números negativos. Después, comenten la información del recuadro.

Si a y b son números positivos...

- El producto de dos números positivos siempre es un número positivo: $(a)(b) = ab$.
- El producto de dos números negativos siempre es un número positivo: $(-a)(-b) = ab$.
- El producto de un número positivo por uno negativo, o viceversa, es un número negativo: $(a)(-b) = (-a)(b) = -ab$.

DESCUBRO MÁS

Si se multiplican dos números negativos cualesquiera, ¿qué tipo de número se obtiene: positivo, negativo o cero?

Lección 5. Multiplicaciones con varios factores

1. Trabaja con un compañero. Resuelvan las multiplicaciones.

- a) $2 \times 3 \times (-3) = \dots$ b) $(-4) \times 3 \times (-2) \times 1 = \dots$
- c) $(-5)(4)(-3)(2)(-1) = \dots$ d) $(-5)(4)(-3)(-2)(-1) = \dots$
- e) $(-6) \times 9 \times (-1) = \dots$ f) $(-4) \times 8 \times 0 = \dots$

2. Inventa tres multiplicaciones de seis factores: una en la que el resultado sea positivo, otra en la que sea negativo, y una cuyo resultado sea 0. Anótalas enseguida.

- Resultado positivo: _____
- Resultado negativo: _____
- Resultado 0: _____

3. Comenta, en grupo, en qué casos el resultado de una multiplicación de más de dos factores es positivo, cuándo es negativo y cuándo 0. Anoten sus conclusiones.

Primera conclusión: el resultado es positivo cuando... _____

Segunda conclusión: el resultado es negativo cuando... _____

Tercera conclusión: el resultado es 0 cuando... _____

3. Completa las multiplicaciones de acuerdo con las conclusiones anteriores. Verifica tus resultados con calculadora.

- a) $(-4) \times (-7) \times (-2) \times 5 = \dots$
- b) $(10)(-3)(-4) = \dots$
- c) $(-5)(10)(5)(0) = \dots$
- d) $(-3) \times (\dots) \times 7 = 21$
- e) $(-3)(-2)(\dots) = -24$
- f) $(-5)(-2)(\dots) = -20$
- g) $(-1) \times (-8) \times 10 \times (-3) \times (-20) = \dots$
- h) $(-3) \times (-2) \times (-1) \times 1 \times (-3) \times 2 = \dots$

4. Anota lo que faltó en la tabla y responde.

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
y		20	15	10						-10	-25

a) ¿Cómo se determinan los valores de y a partir de los de x ?

b) Subraya la expresión algebraica que modela esta relación.

- $y = 5x$
- $y = -5x$
- $y = \frac{5}{x}$
- $y = -\frac{5}{x}$

5. Resuelve los problemas.

a) El producto de tres números enteros es -30 . ¿Qué números son?

b) El producto de dos números opuestos es -81 . ¿De qué números se trata?

c) El producto de tres enteros consecutivos es -120 . ¿Qué números son?

números enteros: los naturales, sus simétricos y el 0. Por ejemplo, son enteros 5, -7 , 1, 0 y -128 .

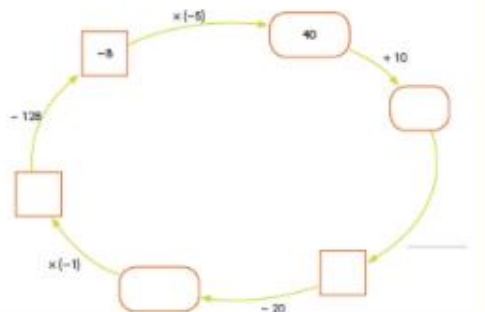
números opuestos: aquellos que están a la misma distancia del 0, en direcciones opuestas. Por ejemplo, son números opuestos -5 y $+5$; -2 y $+2$.



enteros consecutivos: números enteros cuya diferencia es una unidad. Por ejemplo, son consecutivos 21 y 23; -15 , -14 y -13 ; -1 , 0 y 1.

Taller de matemáticas

1. Anota los resultados y las operaciones faltantes.



Lección 6. División de enteros

1. Trabaja en equipo. Calculen, en cada caso, el factor faltante. Pueden usar calculadoras.

- a) $(-7) \times \underline{\quad} = -34$
- b) $(-7) \times \underline{\quad} = 14$
- c) $\underline{\quad} \times (-15) = 345$
- d) $\underline{\quad} \times (15) = 345$
- e) $(16) \times \underline{\quad} = -192$
- f) $\underline{\quad} \times (17) = -204$
- g) $(-25) \times \underline{\quad} = 925$
- h) $(-5) \times \underline{\quad} = -170$

2. Con cada multiplicación que resolvieron en la actividad 1 se pueden escribir dos divisiones. Anoten las divisiones y resuélvanlas.

Multiplicación	Primera división	Segunda división
$(-7) \times (2) = -14$	$(-14) \div (-7) = 2$	$(-14) \div (2) = -7$
$(-7) \times (\underline{\quad}) = 14$		
$(\underline{\quad}) \times (-15) = 345$		
$(\underline{\quad}) \times (15) = 345$		
$(16) \times (\underline{\quad}) = -192$		
$(\underline{\quad}) \times (17) = -204$		
$(-25) \times (\underline{\quad}) = 925$		
$(-8) \times (\underline{\quad}) = -170$		

3. Validen en grupo sus respuestas de la actividad anterior. Después, analicen la información del recuadro y anoten en su cuaderno ejemplos con números concretos para cada caso.

- El cociente de dos números positivos, o de dos números negativos, es un número positivo.
- Al dividir un número positivo entre uno negativo, o uno negativo entre uno positivo, se obtiene un número negativo.
- El cociente de un número, positivo o negativo, entre 1 es el mismo número.
- Al dividir un número cualquiera entre -1 se obtiene el opuesto del número.
- El cociente de dividir 0 entre cualquier número, positivo o negativo, es 0.
- El cociente de dividir un número cualquiera entre 0 no está definido; es decir, la división entre 0 no es una operación válida en matemáticas.

3. Resuelve, en equipo, lo siguiente.

- a) Encuentren al menos tres sumas diferentes cuyo resultado sea -15 .
- b) Anoten al menos tres restas cuyo resultado sea -10 .
- c) Hallen al menos tres multiplicaciones cuyo producto sea -20 .
- d) Escriban al menos tres divisiones cuyo cociente sea -8 .

4. Hagan lo que se pide y respondan.

- a) Encuentren dos números enteros...
 - que sumados den 1 y multiplicados, -156 ;
 - que restados den -6 y multiplicados, 16;
 - cuyo cociente sea -4 y su producto, -36 ;
 - que sumados den 10 y multiplicados, -24 ;
 - que difieran en 12 unidades y su cociente sea -5 .

b) ¿Será cierto que el doble de cualquier número siempre es mayor que el número? Si piensan que no, den un contraejemplo; si opinan que sí, expliquen por qué.

c) ¿Será cierto que la mitad de cualquier número siempre es menor que el número? Si piensan que no, den un contraejemplo, en caso contrario, expliquen por qué.

Comparen sus resultados de las actividades 3 y 4 con los de otro equipo. Si hay diferencias, encuentren los errores y corríjanlos.

MÁS IDEAS

En grados anteriores aprendiste que algunas restas dan como resultado un número negativo; por ejemplo, $-8 - (-3) = -5$.

contraejemplo: excepción que muestra que una afirmación de tipo general es falsa. Por ejemplo, para la afirmación "todas las aves vuelan", el pingüino es un contraejemplo (un ave que no vuela).

antecesor y sucesor:
el antecesor de un número entero es el que está una unidad antes; el sucesor, el que está una unidad después.

cuadrado de un número: aquel que se obtiene al multiplicar por sí mismo el número original; por ejemplo, el cuadrado de 3 es 9, pues $3 \times 3 = 9$, y 100 es el cuadrado de 10, pues, $10 \times 10 = 100$.

Para representar el cuadrado de un número se usa la siguiente notación:

$$\begin{aligned} 1^2 &= 1 \times 1 = 1, \\ 2^2 &= 2 \times 2 = 4, \\ 3^2 &= 3 \times 3 = 9, \\ 4^2 &= 4 \times 4 = 16, \\ 5^2 &= 5 \times 5 = 25. \end{aligned}$$

1. Trabaja en equipo. Anoten lo que falta en la tabla.

	6	-3	0	-1	x
El doble de					
La mitad de					
El antecesor de					
El sucesor de					
El cuadrado de					
Un tercio de					
	18	-9	0	-3	3x

2. Resuelvan los problemas.

- Si al triple de un número se le suma 5, se obtiene -7 . ¿De qué número se trata?
- Si el antecesor de un número se le resta -5 , el resultado es 15. ¿De qué número se trata?
- Pienso un número, lo multiplico por -2 y al resultado le sumo 12; obtengo -4 . ¿Qué número pensé?
- Pienso un número, lo divido entre -3 y al resultado le sumo -9 ; obtengo -6 . ¿Qué número pensé?
- Al sucesor de un número lo multipiqué por -4 y al resultado le sumé -6 ; obtuve 10. ¿Cuál es el número?
- Multipliqué un número por -5 , luego dividí el resultado entre 7 y obtuve 5. ¿Cuál es el número?

3. Anoten los resultados que faltan en la tabla.

a	b	a + b	a - b	a × b	a ÷ b
	-3	5			
-96			-3		$\frac{3}{2}$
-5	2				
8		11			
	-3			15	
-6	3				
-16					-4
43				0	
		-7	-5		

Taller de matemáticas

- Haz lo que se indica.
 - Considera la expresión $ab = -12$ y encuentra cuatro parejas de valores para a y b que hagan la igualdad anterior verdadera. Por ejemplo, una solución es $a = -3$ y $b = 4$, pues $-3 \times 4 = -12$.
 - En el problema anterior, ¿consideras que a podría valer -24 ?
Si crees que sí, ¿cuánto valdría b ?
 - Considera la expresión $a \div b = -2$ y anota cuatro parejas de valores para a y b que hagan la igualdad anterior verdadera.
 - En el problema anterior, ¿piensas que a podría valer -1 ?
Si crees que sí, ¿cuánto valdría b ?
 - Agrega el número que falta para que la igualdad sea verdadera.
 $36 \times (-2) \times (\quad) = (-36)(-2)(-18)$

MÁS IDEAS

Cuando se usan literales, no se pone el signo \times para indicar multiplicación (para no confundirlos con la literal x). Por ejemplo, en lugar de $5 \times a$, se anota simplemente $5a$, en lugar de $a \times b$, se escribe ab . También suele omitirse el signo \times cuando se usan paréntesis. Por ejemplo, $5(-23)$, significa 5 por -23 .

Proporcionalidad I

Lección 8. ¿Si una cantidad aumenta, pasa lo mismo con la otra?

Aprentizaje esperado: resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.

1. Trabaja con un compañero. Calculen los datos que faltan en cada tabla. Si algún dato no puede calcularse, tachen la casilla correspondiente.

Tabla 1

Cuando Mario nació, Luisa tenía 6 años de edad.

Acontecimiento	Edad de Mario	Edad de Luisa
Mario entra a la primaria.		12
Luisa termina la licenciatura.	18	
Luisa tiene su primer hijo.		36
Mario tiene su primer hijo.	42	

Tabla 2

Un taxi cobra \$13.10 por el servicio más \$1.50 por cada 250 m.

Kilómetros recorridos	Precio del recorrido (\$)
3	
6	
15	103.10
30	

Tabla 3

Para hacer un pastel se requiere hornear durante 45 min a 200°.

Número de pasteles que se hornearán al mismo tiempo	Tiempo de horneado (min)
1	45
2	
3	

Tabla 4

La renta de una casa cuesta \$6000.00.

Si la pagan entre...	A cada quien le corresponde pagar (\$)
2 personas	
3 personas	2 000.00
4 personas	
8 personas	

Tabla 5

Todas las cajas tienen la misma cantidad de chocolates.

Número de cajas	Número de chocolates
3	36
6	
10	
12	

Tabla 6

Un disco tiene 20 canciones.

Número de canciones reproducidas	Tiempo transcurrido desde que se pone la primera canción (min)
1	3
2	7
3	9
4	

DESCUBRO MÁS

Cuando Mario entró a la primaria, su edad era la mitad de la de Luisa. ¿En algún otro momento la edad de Luisa es el doble de la de Mario?

Tabla 7

La escuela está a 20 km de la casa.

Velocidad promedio del trayecto (km/h)	Duración del trayecto (h)
5	4
10	
20	
60	

Tabla 8

Un automóvil se desplaza con velocidad constante de 90 km/h.

Tiempo transcurrido (h)	Distancia recorrida (km)
1	
2	
3	
4	

2. Trabaja en grupo y con ayuda del profesor. Identifiquen e indiquen en qué tablas de la actividad anterior se cumple cada característica.

Característica de la relación	Tablas en las que se cumple
1. Cuando una cantidad de un conjunto aumenta, tres o n veces, la cantidad correspondiente del otro conjunto también aumenta ese mismo número de veces.	
2. Al dividir un número de un conjunto entre el número correspondiente del otro conjunto, siempre se obtiene el mismo resultado (el cociente es constante).	
3. Cuando una cantidad de un conjunto aumenta, tres o n veces, la correspondiente cantidad del otro conjunto disminuye ese mismo número de veces.	
4. Al multiplicar un número de un conjunto por el número correspondiente del otro conjunto, siempre se obtiene el mismo resultado (el producto es constante).	

Verifiquen que las características 1 y 2 las cumplen las mismas tablas; lo mismo sucede con las características 3 y 4. Comenten la siguiente información.

La relación entre las cantidades de dos conjuntos puede ser de varios tipos: Cuando se cumple la característica 1, o bien, cuando se cumple la característica 2, se dice que las cantidades de un conjunto son **directamente proporcionales** a las del otro. Cuando se cumple la característica 3, o bien, cuando se cumple la 4, las cantidades de un conjunto son **inversamente proporcionales** a las del otro. También hay relaciones donde no se cumple ninguna de las cuatro características anteriores, es decir, no hay proporcionalidad (ni directa ni inversa).

DESCUBRO MÁS

Escribe, en tu cuaderno, más ejemplos de dos conjuntos de cantidades que...

- sean directamente proporcionales;
- sean inversamente proporcionales;
- no sean proporcionales (ni directa ni inversamente).

Lección 9. Entre más largo un lado, más corto el otro

1. Trazca, en papel cuadrículado, todos los rectángulos posibles con una superficie de 36 cuadrados. Por ejemplo, un lado A de 1 unidad y un lado B de 36 unidades. Anota sus dimensiones en la tabla.

DESCUBRO MÁS

Si se consideran fracciones y números decimales, ¿cuántas parejas de números hay cuyo producto es 36?

Rectángulos con área de 36 unidades cuadradas	
Medida del lado A	36
Medida del lado B	1

- Redúnote con dos o tres compañeros. Comparen las medidas de sus rectángulos y discutan si su tabla está completa o si se pueden agregar más medidas que cumplan con las condiciones mencionadas.

2. Responde, en tu cuaderno, las preguntas acerca de las medidas anteriores.

- ¿Qué sucede con la medida del lado B cuando la del lado A aumenta al doble, por ejemplo, al pasar de 18 a 36?
- ¿Qué sucede con la medida de A cuando la de B disminuye a la tercera parte, por ejemplo, al pasar de 6 de 27?
- ¿Qué tienen en común los productos que se obtienen al multiplicar las medidas de A y B?
- La relación que hay entre las medidas posibles del lado A y las medidas posibles del lado B, ¿es de proporcionalidad directa, inversa, o ninguna de las dos? Explica tu respuesta.

- Verifica, en grupo y con ayuda del profesor, si todos están de acuerdo con el tipo de relación que se trata y en cómo justificarla.

3. Calcula, para cada situación, los valores que faltan en la tabla. Indica, en la última fila, si es un caso de proporcionalidad directa o inversa, o si no hay proporcionalidad.

- a) Quedan 2000 L de agua en la reserva.

Si se consumen diario...	¿alcanza para...
10 L	días
20 L	días
30 L	días

- b) Un vehículo consume 1 L de gasolina para recorrer 13 km.

L	km
100	
200	
500	

- c) Un automovilista debe recorrer 600 kilómetros.

Si va a...	tardará...
80 km/h	
100 km/h	
120 km/h	

- d) La tarifa de un taxi es de \$12.50 más \$7.00 por kilómetro.

km	Cantidad que se pagará (\$)
1	
2	
4	

¿Cuál es la tarifa normal de un taxi en tu localidad?

- e) Varios niños se van juntos de la escuela al parque.

Número de niños que hacen el recorrido	Distancia que recorre cada uno (km)
2	8
4	
10	

- f) Un gimnasio cobra una cuota fija mensual más un cargo extra por cada vez que se usa un casillero.

Veces en el mes que se usó un casillero	Costo total (\$)
5	800.00
8	820.00
10	

4. Se quiere construir una cisterna de 60 m^3 en forma de prisma rectangular. Entre más chica sea la base, más profunda deberá ser la cisterna. Completa la tabla para obtener las medidas de profundidad que corresponden a cada área de la base.

Área de la base (m^2)	40	30	25	20	15	12	10
Profundidad (m)							6
Volumen (m^3)	60						

- Haz, con tus compañeros y con ayuda del profesor, lo siguiente.

- Comenten qué magnitudes de la tabla son inversamente proporcionales; es decir, que cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en la misma proporción.
- Comparen los procedimientos que utilizaron para calcular la profundidad de la cisterna. Observen que casi siempre hay más de una manera de obtener ese dato, por ejemplo, al pasar de 40 m^2 a 20 m^2 , el área de la base disminuye a la mitad, por tanto, ¿cómo debe variar la profundidad (para mantener constante el volumen)?

Lección 10. Crear situaciones de proporcionalidad

1. Analiza cómo crear tres relaciones de proporcionalidad y haz lo que se indica.

• Primero se plantea una situación multiplicativa, por ejemplo: "Un automóvil viaja con velocidad constante. El producto de la velocidad por la cantidad de tiempo es igual a la distancia recorrida en ese tiempo".

• Para crear la primera relación se define un valor para el primer factor, en este caso, se fijará la velocidad a 80 km/h. La distancia recorrida variará en función de la duración del trayecto (el tiempo se mide a partir de que el vehículo alcanza los 80 km/h).

Relación I
Velocidad: 80 km/h

Duración del trayecto (h)	1	2	3,5	5
Distancia recorrida (km)	80	160		

• Para la segunda relación se fija un valor para el otro factor, que es la duración del trayecto, por ejemplo, el trayecto duró 5 horas. La distancia recorrida variará en función de la velocidad.

Relación II
Duración del trayecto: 5 h

Velocidad (km/h)	40	80	80	100
Distancia recorrida (km)	200	400		

• Para la tercera relación se fija el valor del producto, que es la distancia recorrida, por ejemplo, se recorrieron 600 km. La duración del trayecto variará en función de la velocidad.

Relación III
Distancia recorrida: 600 km

Velocidad (km/h)	50	60	75	120
Duración del trayecto (h)	12	10		

- a) Completa las tablas anteriores.
- b) Indica, en cada caso, si la relación es de proporcionalidad directa o inversa o no es de proporcionalidad.
- Relación I: _____
 - Relación II: _____
 - Relación III: _____

TIC
MÁS | Analiza más
situaciones de
proporcionalidad (directa
e inversa) en
www.creidimaySCMMI-
020a.

2. Trabaja en tu cuaderno. Propón otra situación multiplicativa como las de la actividad 1 y haz tres relaciones a partir de ella. Elabora tablas como las anteriores y snots, debajo de cada una, el tipo de proporcionalidad (directa o inversa) y la regla de correspondencia.

- Valida, en grupo y con ayuda del profesor, la situación multiplicativa que propusiste. Verifiquen que las tres relaciones que se originan de ella están bien planteadas: una debe ser de proporcionalidad inversa y las otras dos, de proporcionalidad directa.

Taller de matemáticas

1. Trabaja con un compañero. Consideren la siguiente relación multiplicativa.

La cuota que paga cada integrante de una cooperativa multiplicada por el número de integrantes es igual al ingreso total de la cooperativa.

- a) Hagan lo siguiente para plantear tres relaciones.

- Asignen un valor, el que ustedes deseen, a la constante que se indica en el encabezado de cada tabla.
- Establezcan los valores que ustedes quieran para la primera variable (primera columna).
- Calculen los valores de la otra variable (segunda columna).

Relación I		Relación II		Relación III	
Cuota por integrante:		Número de integrantes:		Ingreso total:	
Número de integrantes	Ingreso total	Cuota por integrante	Ingreso total	Número de integrantes	Cuota por integrante

- b) Indiquen si las relaciones son de proporcionalidad directa o inversa, o si no son de proporcionalidad.
- Relación I: _____
 - Relación II: _____
 - Relación III: _____

DESCUBRO MÁS

¿Qué sucede si se inicia con una situación aditiva en lugar de una multiplicativa? Averigüelo planteando las tres relaciones que se derivan al fijar un término en la siguiente situación.

lado a + lado b =
semicírculo del rectángulo

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA 11

ASPECTO	PUNTAJE
Páginas del libro (14)	10 Puntos

Fecha límite de entrega: Viernes 26 de Febrero del 2021 antes de las 15:00 horas.

- ❖ Enviar la actividad utilizando Classroom o por excepción al correo gloria.garcia@aeefcm.gob.mx desde el correo institucional del alumno.
- ❖ Si la actividad se realizó en el cuaderno favor de escanear el documento o tomar una fotografía de calidad y con el nombre del alumno en la parte superior de la hoja. En caso de realizar la actividad en archivo Word, anexar el documento al correo.
- ❖ En el asunto del correo escribir el nombre completo del alumno comenzando por apellido paterno acompañado del grado y grupo.